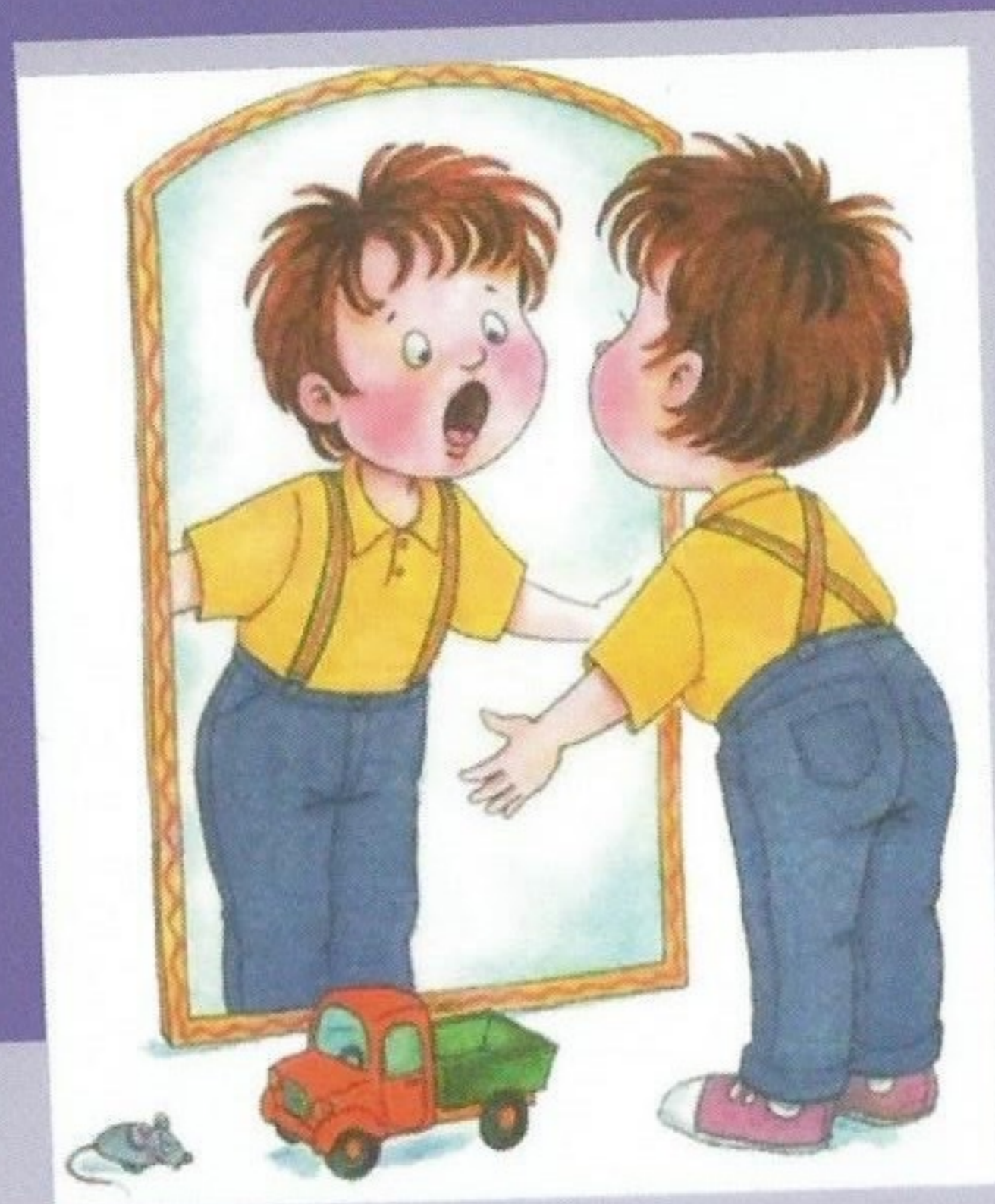


# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ



Саратов 2020

Министерство науки и высшего образования РФ

Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

## **Актуальные проблемы логопедии**

**V выпуск**

**Сборник научных и научно-методических трудов**

**Саратов 2020**

УДК 376-056.264(082)  
ББК 74.3я43  
А 43

**А 43 Актуальные проблемы логопедии: сборник научных и научно-методических трудов. V выпуск / под ред. Крючкова В.П. – Саратов: Саратовский источник, 2020. – 139 с.**

ISBN 978-5-6045416-4-7

Сборник посвящен актуальным теоретическим и практическим проблемам современной логопедии и содержит статьи преподавателей и магистрантов кафедры логопедии и психолингвистики факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета, а также практикующих логопедов. Сборник адресован специалистам по развитию и коррекции речи, логопедам-практикам, студентам.

**Редакционная коллегия:**

Отв. редактор: *В.П. Крючков*  
*Т.А. Бочкарева* (отв. секретарь), *О.А. Константинова*,  
*О.В. Кощева*

**Рецензенты:**

*Л.И. Черемиснова*,  
доктор филологических наук, зав. кафедрой методики начального  
языкового и литературного образования  
СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Н.В. Крюковская*,  
кандидат педагогических наук, зав. кафедрой теории  
и методики специального образования ГрГУ имени Я. Купалы,  
г. Гродно, Республика Беларусь

УДК 376-056.264(082)  
ББК 74.3я43

ISBN 978-5-6045416-4-7

© Авторы статей, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

<i>Крючков В.П., Муллаева Я.</i> Система помощи детям с расстройством аутистического спектра в США	5
<i>Бочкарева Т.А., Ланищекова В.Е.</i> Диагностика нарушений и восстановление речевой функции при акустико-мнестической постинсультной афазии	24
<i>Бочкова А.В., Константинова О.А.</i> Формирование фонематического восприятия дошкольников как залог успешного обучения в школе	31
<i>Бубнова С.В., Никитенко А.А.</i> Особенности коррекционно – логопедической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня	38
<i>Будуева Л.В., Никитенко А.А.</i> Письменная речь как функциональная система	45
<i>Бурмистрова Е.Д.</i> Логопедическая работа по преодолению минимальных дизартрических расстройств у детей в условиях стационара	50
<i>Журкина Е.А., Георгица Е.А.</i> Значение дыхательной опоры в логопедической работе над просодическими компонентами речи у детей	59
<i>Константинова О.А.</i> Использование интерактивной доски в реализации логопедической программы по формированию читательских компетенций у школьников с дислексией	63
<i>Кощева О.В.</i> Речевая составляющая в общей системе логопедической работы	72
<i>Кузнецова О.Н.</i> Конспект непосредственно-образовательной деятельности по звуковой культуре речи	76
<i>Мендришора А.В., Георгица Е.А.</i> Проблемы реализации комплексного подхода в работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях логопункта	80
<i>Никитенко А.А.</i> Нарушения интонационной выразительности речи у дошкольников со стертой формой дизартрии	85
<i>Ревина Т.Н.</i> Игры на логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении	93
<i>Сорокина М.А.</i> Театрализация современной детской прозы в коррекционной работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	97
<i>Страилова С.Ю.</i> Развитие коммуникативной функции речи у детей с расстройствами аутистического спектра	102

УДК 376-056.264(082)  
ББК 74.3я43  
А 43

**А 43 Актуальные проблемы логопедии: сборник научных и научно-методических трудов. V выпуск / под ред. Крючкова В.П. – Саратов: Саратовский источник, 2020. – 139 с.**

ISBN 978-5-6045416-4-7

Сборник посвящен актуальным теоретическим и практическим проблемам современной логопедии и содержит статьи преподавателей и магистрантов кафедры логопедии и психолингвистики факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета, а также практикующих логопедов. Сборник адресован специалистам по развитию и коррекции речи, логопедам-практикам, студентам.

**Редакционная коллегия:**

Отв. редактор: *В.П. Крючков*  
*Т.А. Бочкарева* (отв. секретарь), *О.А. Константинова*,  
*О.В. Коцеева*

**Рецензенты:**

*Л.И. Черемисинова*,  
доктор филологических наук, зав. кафедрой методики начального  
языкового и литературного образования  
СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Н.В. Крюковская*,  
кандидат педагогических наук, зав. кафедрой теории  
и методики специального образования ГрГУ имени Я. Купалы,  
г. Гродно, Республика Беларусь

УДК 376-056.264(082)  
ББК 74.3я43

ISBN 978-5-6045416-4-7

© Авторы статей, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

<i>Крючков В.П., Муллаева Я.</i> Система помощи детям с расстройством аутистического спектра в США	5
<i>Бочкарева Т.А., Ланищекова В.Е.</i> Диагностика нарушений и восстановление речевой функции при акустико-мнестической постинсультной афазии	24
<i>Бочкова А.В., Константинова О.А.</i> Формирование фонематического восприятия дошкольников как залог успешного обучения в школе	31
<i>Бубнова С.В., Никитенко А.А.</i> Особенности коррекционно – логопедической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня	38
<i>Будуева Л.В., Никитенко А.А.</i> Письменная речь как функциональная система	45
<i>Бурмистрова Е.Д.</i> Логопедическая работа по преодолению минимальных дизартрических расстройств у детей в условиях стационара	50
<i>Журкина Е.А., Георгица Е.А.</i> Значение дыхательной опоры в логопедической работе над просодическими компонентами речи у детей	59
<i>Константинова О.А.</i> Использование интерактивной доски в реализации логопедической программы по формированию читательских компетенций у школьников с дислексией	63
<i>Коцеева О.В.</i> Речевая составляющая в общей системе логопедической работы	72
<i>Кузнецова О.Н.</i> Конспект непосредственно-образовательной деятельности по звуковой культуре речи	76
<i>Мендришора А.В., Георгица Е.А.</i> Проблемы реализации комплексного подхода в работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях логопункта	80
<i>Никитенко А.А.</i> Нарушения интонационной выразительности речи у дошкольников со стертой формой дизартрии	85
<i>Ревина Т.Н.</i> Игры на логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении	93
<i>Сорокина М.А.</i> Театрализация современной детской прозы в коррекционной работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	97
<i>Страилова С.Ю.</i> Развитие коммуникативной функции речи у детей с расстройствами аутистического спектра	102

ной оказалась речевая память, также большие затруднения вызвали задания при обследовании импрессивной речи, при обследовании экспрессивной речи также вначале были получены невысокие результаты. После проведенной логопедической работы у больных с акустико-мнестической афазией улучшились экспрессивная речь (средний балл с 2,86 поднялся до 3,43 из 4-х возможных, что говорит о переходе на высокий уровень сохранности речевой функции) и импрессивная речь (средний балл с 2,35 поднялся до 3,16 из 4-х возможных, что говорит о переходе на высокий уровень сохранности речевой функции), есть улучшения речевой памяти (средний балл с 1,22 повысился до 2,24 из 4-х возможных, что говорит о переходе с низкого на средний уровень сохранности речевой функции), а также речи письменной (средний балл с 1,7 поднялся до 1,9 из 4-х возможных – показатель остался в рамках среднего уровня сохранности речевой функции).

По итогам повторной диагностики после восстановительной работы итогового низкого уровня сохранности речевой функции среди больных с акустико-мнестической постинсультной афазией выявлено не было. Средний уровень сохранности речевой функции при повторной диагностике был определен у 4 испытуемых. Высокий уровень сохранности речевой функции при повторной диагностике был определен у 6 испытуемых.

Таким образом, по итогам проведенного повторного обследования у больных с акустико-мнестической постинсультной афазией была выявлена положительная динамика в восстановлении речевой функции, что свидетельствует о результативности проведенной восстановительной работы в неврологическом отделении с реабилитационными койками, которую, безусловно, надо продолжать и за его пределами.

#### Список использованных источников

1. Визель, Т.Г. Альбом нейропсихологического обследования. М.: Просвещение, 1985. 98 с.
2. Константинова О.А. Сравнительный анализ системы восстановительной работы при акустико-гностической (сенсорной) и афферентной моторной афазии в ранней постинсультной стадии // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. Сборник статей. М.: Перо, 2016, с. 334-342.
3. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1988. 207 с.

4. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга М.: Педагогика, 1972. 200 с.

5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Речь и афазия. Методологический подход к преодолению речевых расстройств. М.: В. Секачев: ЭКСМО-Пресс, 2001. 412 с.

6. Щербакова М.М. Реабилитация больных с распадом речевого мышления при локализации очага поражения в задних отделах коры головного мозга // Альманах клинической медицины. 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reabilitatsiya-bolnyh-s-raspadom-rechevogo-myshleniya-pri-lokalizatsii-ochaga-porazheniya-v-zadnih-otdelah-kory-golovnogo-mozga> (дата обращения 23.09.2019).

### ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

✓Бочкова А.В.,

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского  
e-mail: bochkovaav73@mail.ru

Константинова О.А.,

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского  
e-mail: olgakonstantino@mail.ru

*Аннотация:* в представленной статье раскрывается понятие одного из фонематических процессов – «фонематического восприятия». Рассмотрены основные особенности развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста, влияние в целом этого процесса на обучение дошкольника. Описаны основные характеристики развития фонематического восприятия у дошкольников посредством дидактической игры.

*Ключевые слова:* фонематические процессы; фонематическое восприятие

### FORMATION OF PHONEMATIC PERCEPTION OF PRESCHOOLERS AS A KEY TO SUCCESSFUL EDUCATION IN SCHOOL

Bochkova A.V., Konstantinova O.A.

*Abstract:* The presented article reveals the concept of one of the phonemic processes «phonemic perception». The main features of the development of phonemic perception in older preschool children, the overall effect of this process on preschooler learning are considered. The main characteristics of the development of phonemic perception in preschoolers through didactic play are described.

*Key words:* phonemic processes; phonemic perception

Одна из самых главных задач учителя – логопеда дошкольного учреждения – формирование фонематических процессов у обучаемых. По результатам различных исследований, проводимых в последние годы, доля детей – выпускников детского сада с недостаточной сформированностью фонематического восприятия составляет 15-20%. Одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов школы являются нарушения устной и письменной речи, которые затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Фонематические процессы – широкое понятие, включающее в себя несколько структурных компонентов, тесно взаимосвязанных друг с другом, а именно: фонематическое восприятие, или фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления. Сформированность более простых составляющих дает основание для дальнейшего развития более высоких и сложных структурных компонентов.

Например, нарушение фонематического восприятия мешает детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, тормозит развитие речи в целом. Фонематическое восприятие – первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, мостик к орфографии.

Д.Б. Эльконин отмечал: «Фонемный анализ, в отличие от фонематического восприятия, предполагает отделение звуковой оболочки слова от значения, выделения в них далее неразложимых единиц и порядка их следования...» Он является результатом специального обучения, «введения ребенка в фонемную систему языка», к дальнейшему изучению языка [8, с.338].

На основе фонематического восприятия в сознании носителя языка формируется способность к операциям фонематического анализа и синтеза, а также фонематические представления, являющиеся важнейшими предпосылками для успешного овладения чтением и письмом.

Е.Н. Винарская в процессе восприятия речи выделяет два уровня. Первый уровень – фонетический или сенсомоторный, на котором происходит различение звуков речи на слух и превращение их в артикуля-

торные образы на основе сохранности акустического и кинестетического анализа. Этот уровень обеспечивает полноценность восприятия речи и произношения.

Второй уровень – фонологический или языковой, для которого характерно фонемное распознавание речи, установление последовательности звуков и их количества [2].

Нарушение фонематического восприятия не даёт возможности детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем речи, а, следовательно, тормозит развитие связной речи в целом. Кроме того, недоразвитие фонематического слуха не обеспечивает необходимой основы для формирования навыков фонематического анализа и синтеза, что отражается в трудностях усвоения ребенком письменной речи.

При правильной постановке учебного процесса дети эффективнее воспринимают и различают части слов, что неопределимо при становлении чтения и письма. Наряду с этим, без необходимой сформированности фундамента фонематического восприятия проблематично построение следующей ступени – звукового анализа, действия мысленного разделения составных элементов фонем в сочетании звуков, слогов и слов.

В прямой зависимости от развитости фонематического восприятия находится становление всей фонематической системы дошкольника, а в последующем – и ход обучения чтению и письму [5].

Формирование фонематических процессов в дошкольном возрасте – важное и необходимое условие для профилактики трудностей в овладении навыками чтения и письма, а также успешного обучения в начальной школе. Различными специалистами в области логопедии предложены собственные методики по формированию фонематического слуха. В них авторы, опираясь на определенный круг задач и руководствуясь специфическими принципами, предлагают особую систему приемов и средств, благотворно воздействующих на психофизическое развитие ребенка и способствующих формированию у него фонематических процессов.

Обратимся к описанию основных задач логопедической работы, которые необходимо реализовать с дошкольниками с речевыми нарушениями в дошкольный период:

- уточнение и закрепление у детей произношения сохраненных звуков;
- формирование правильных артикуляционных укладов звуков, произношения которых нарушено, их автоматизация;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; на основе этого осуществляется дифференциация поставленных звуков.

- формирование и развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза: осуществляется непосредственная подготовка детей к обучению в школе.

В настоящее время существует большое количество методических пособий и практических руководств, охватывающих весь круг вопросов по проблеме формирования фонематического слуха и восприятия у дошкольников [1,2,3,6,7,9]. Например, в пособии Е.А. Пожиленко, «Волшебный мир звуков и слов», предусматривается комплексная система обучения, где один из сегментов – формирование фонематического восприятия с применением игровых методов [6]. В методике Т.А. Ткаченко предусмотрен комплекс заданий от опознания неречевых звуков до работы с дошкольником по формированию речевого слуха [7].

Таким образом, сформированность процессов фонематического слуха и фонематического восприятия – неперенное и главнейшее условие успешного овладения детьми чтением и письмом. Процесс чтения и письма связан с переводом графического изображения фонем в устную речь и наоборот.

При выборе различных методик учителю-логопеду необходимо учитывать комплекс задач, решаемых при коррекционном воздействии, особенности личности ребёнка, обоснованность применения тех или иных методов с учётом закономерностей процесса.

Важнейшие дидактические принципы, используемые в работе с детьми - дошкольниками: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и занимательность занятий с применением игрового материала. В ходе проведения занятий, а также во время режимных моментов широко используются игры и игровые приемы, которые интересны детям и эффективны.

Большое количество игр по развитию фонетико-фонематической стороны речи представлено в пособии Н.В. Нищевой «Играй – различайка» [4]. Весь практический материал в данном пособии разделен на части: 1. Подготовительные игры и упражнения; 2. Игры для формирования правильного звукопроизношения; 3. Потешки, чистоговорки, считалки, что очень значимо для удобства практического использования.

Работу по формированию фонематического восприятия можно условно разделить на несколько этапов:

- 1 этап – узнавание неречевых звуков;
- 2 этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
- 3 этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;
- 4 этап – дифференциация слогов;

5 этап – дифференциация фонем;

6 этап – развитие навыков звукового анализа.

Основное условие успешности обучения детей работе со звуковой действительностью языка является специально организованное содержание обучения, когда деятельность ребенка с помощью различных дидактических средств направляется на обследование звуковой стороны речи. Содержание обучения включает как конкретный звуковой материал, так и знания, которые должны быть усвоены детьми в процессе занятий.

Теоретические положения были подтверждены на практике в ходе проведения исследования с детьми логопедической группы детского сада. Анализ речевых недостатков детей, проведенный в начале и в конце учебного года, показал положительный результат коррекционной работы. На начало первичной диагностики практически у каждого воспитанника была не сформирована способность фонематического восприятия, способность различать и опознавать на слух фонемы. На конец учебного года у всех воспитанников сформировалось фонематическое восприятие. Были разработаны конкретные задания для детей, позволяющие не только развивать фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории, психические функции, навыки звукового анализа и синтеза, но и применять их на практике. Опыт работы с данной категорией детей подвел к решению вопроса о необходимости создания игротеки.

Некоторые примеры игротеки и ее назначение.

1 этап – узнавание неречевых звуков

Игра «Скажи, что ты слышишь?»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков.

Оборудование: стаканы (с водой и пустой), баночки с крупами, фольга, деревянные и металлические ложки, ширма.

Описание игры: учитель-логопед показывает и называет предметы, демонстрирует их звучание. Педагог за ширмой выполняет различные действия с предметами (переливает воду, пересыпает крупу...). Ребенок должен определить, что он слышит (шуршание бумаги, звук льющейся воды и т.д.)

2 этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз

Игра «Угадай, кто позвал».

Цель: развитие речевого слуха, дифференциация голосов по тембру.

Описание игры: водящий поворачивается спиной к детям. Кто-то из детей подаёт голос заранее условленным образом (либо подражая животным, либо называя изучаемый звук). Водящий угадывает, кто произносил.

*3 этап – различение слов, близких по своему звуковому составу*

Игра «Внимательные ушки»

Предлагаем детям прослушать и запомнить ряд слов, а затем в строгом соответствии с прозвучавшими словами выставить на доске картинки:

мак – рак – лак

дом – сом – лом

кит – кот – кот – кит

крыша – крыса – крыса – крыша – крыса

коса – коса – коса – коза

*4 этап – дифференциация слогов*

Игра «Какой звук отличается?»

Цель. Учить выделять слог, отличающийся от остальных.

Учитель-логопед произносит серию слогов (например: ну-ну-но, сва-ска-сва, са-ша-са и т.д.) и предлагает детям определить, какой слог отличается от других и чем.

*5 этап – дифференциация фонем*

Игра «Не ошибись»

Цель. Дифференциация звуков [с] - [з].

Оборудование. Картинки «Свисток» и «Звонок».

Детям дают по две картинки. На одной нарисован свисток, на другой – звонок. Картинку со свистком дети берут в левую руку, со звонком – в правую. Учитель - логопед показывает им и называет картинки, в названии которых есть звуки [с] или [з], немного выделяя голосом эти звуки. Если в слове есть звук [с], то дети поднимают картинку со свистком и говорят: с-с-с... А если звук [з], то - со звонком и говорят: з-з-з... Повторяя игру, можно вводить картинки, в названии которых нет ни того, ни другого звука. В таком случае дети не должны поднимать свои картинки.

*6 этап – развитие навыков звукового анализа*

Игра «Паровоз и вагончики»

Паровоз везёт картинку. Ребёнок называет картинку, затем делит слово на слоги, присоединяя к паровозу столько вагончиков, сколько в данном слове слогов.

Игра «В каком вагоне едет звук?»

Учитель - логопед показывает поезд с тремя вагончиками, показывает предметную картинку и просит показать, в каком вагоне едет звук: в начале, в середине или в конце?

Учитывая структуру дефекта у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, использовались игры, направленные на расширение словарного запаса, закрепления правильного употребления грамматических категорий, на развитие фонематического восприятия, связанного с ним анализа и синтеза слова, а также на развитие высших психических функций. В систему коррекционной работы включены игры, формирующие целостное восприятие предмета, зрительно-моторные координации и моторики пальцев рук. Одновременно расширялся активный и пассивный словарь на темах по ознакомлению с окружающим миром, дети приобрели опыт сознательного анализа языкового материала.

Работа по развитию фонематического восприятия у дошкольников имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения, что способствует дальнейшему успешному обучению ребенка в школе и овладению им грамотой. Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой, четкой речи – одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка языку в ДООУ, в семье. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по формированию фонематического восприятия, что доказано теорией и практикой логопедической работы.

*Список использованных источников*

1. *Богатырева У.В., Константинова О.А.* Анализ логопедических методов по формированию фонематических процессов // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: Сб. науч. статей по материалам Международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: формирование коммуникативно – речевой компетенции в условиях инклюзии» / Науч. ред. В.П. Крючков; ред.-сост. О.В. Кощева и Т.А. Бочкарева. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2019. С. 56-62.

2. *Винарская Е. Н.* Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. М.: Просвещение, 1987. 159 с.

3. *Дьякова Н.П.* Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М.: Тц.Сфера, 2010. 64 с.



4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2004. 528 с.

5. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной, Науч.- исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад.пед.наук СССР. М.: Педагогика, 1985. 208 с.

6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 216с.

7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2005. 32 с.

8. Эльконин Д.Б. Как научить детей читать // Психологическое развитие в детских возрастах / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1997. 416 с.

9. Якунина О.В. О единицах логопедической фонетики // Актуальные проблемы логопедии: сборник научных и научно-методических трудов. IV выпуск / Науч. ред. В.П. Крючков; ред.-сост. Т.А. Бочкарева. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. С. 171-181.

### ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ

*Бубнова С.В.,*

*ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»*

*e-mail: svetlana.bubnova.97@mail.ru*

*Никитенко А.А.,*

*Саратовский национальный исследовательский государственный уни-*

*верситет им. Н.Г. Чернышевского*

*e-mail: nastasia.nikitenko@yandex.ru*

*Аннотация:* В статье представлены основные направления и особенности коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи второго уровня. Даны основные приемы и методы, которые применяются при работе с дошкольниками с данной речевой патологией в условиях образовательной организации.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи II уровня, логопедическая помощь, логопедическое воздействие.

### PECULIARITIES OF CORRECTION AND SPEECH THERAPY WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH LEVEL II

*Bubnova S.V., Nikitenko A.A.*

*Annotation:* The article presents the main directions and peculiarities of correction-логопедic work with preschool children with general underdevelopment of the second level speech. The main techniques and methods, which are used in work with preschool children with this speech pathology in the conditions of educational organization, are given.

*Key words:* preschool age children, general underdevelopment of speech II level, speech therapy assistance, speech therapy impact.

Последние десятилетия отечественной логопедии проходят в поисках решения проблемы раннего выявления и, как следствие, раннего начала коррекционного воздействия и помощи детям с различной речевой патологией. На необходимость раннего начала коррекционно-воспитательной работы в своих работах указывали Л.С. Выготский, Г.А. Волкова, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, Ю.Б. Разенкова, Е.А. Стребелова. Они считали необходимым использовать все возможности сензитивных периодов развития детей, которые обуславливают текущую деятельность детей и закладывают основы его последующего развития.

Определение направления и форм логопедического коррекционного воздействия на дошкольников с общим недоразвитием речи любого уровня речевого развития происходит после комплексного обследования, результатом которого является постановка речевого диагноза [6].

Логопедическое обследование дошкольника проводится поэтапно и строится с учётом установленных принципов всестороннего исследования речи детей:

- принципа комплексного изучения ребёнка с патологией речевой деятельности;
- принципа учёта возрастных особенностей детей;
- принципа динамического изучения детей с речевой патологией;
- принципа качественного анализа результатов исследования ребёнка.

На основе данных, полученных в ходе обследования речевых и неречевых процессов у ребёнка, составляется логопедическое заключение, отражающее форму речевого нарушения и уровень речевого развития [3].

В работе многих исследователей, в том числе, например, Т.А. Виноградовой, справедливо отмечается, что дети с общим недоразвитием речи не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития ре-

Речевые компоненты сформированы, хотя развиты с отставанием от возрастной нормы, что проявляется в нарушении фонетико-фонематического развития, недостатках в лексическом и грамматическом строе речи и особенностях связной речи. У Артема есть фразовая речь, достаточно часто она правильно оформлена грамматически. Это возможно тогда, когда ребенок мотивирован к коммуникации, говорит спонтанно и не задумывается о выборе речевых единиц и организации текста. И в то же время мальчик отказывается от выполнения заданий на образование и изменение отдельных форм, обобщение, логику, анализ и синтез речевых единиц при обследовании по речевой карте. Изолированно грамматические формы не образуются, в потоке речи употребляются.

Своеобразие речевого развития ребенка с расстройством аутистического спектра вызывает необходимость менять стратегию и тактику коррекционного воздействия, которое должно осуществляться комплексно, совместной работой ряда специалистов.

#### *Список использованных источников*

1. МКБ 10- международная классификация болезней десятого пересмотра. [Электронный ресурс]. Код доступа: URL: <https://mkb-10.com/index.php?pid=4429> (дата обращения 20.09.20).
2. Рудзинская Т. Ф. Расстройства аутистического спектра в контексте инклюзивного образования. / Инклюзия в образовании. 2016. №2 (2). С. 151-159.

#### *Список авторов*

*Бочкарева Татьяна Анатольевна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Бочкова Альбина Викторовна* - логопед, МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи, Сахалин, магистрант кафедры логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Бубнова Светлана Викторовна* - ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г. Саратова», магистрант кафедры логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Будуева Лия Викторовна* - МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» (г. Сочи), магистрант кафедры логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Бурмистрова Елена Дмитриевна* – логопед отделения реабилитации ГУЗ «Саратовская областная детская клиническая больница», преподаватель кафедры логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Георгица Елена Александровна* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Дементьева Маргарита Ссергеевна* – логопед, МДОУ «Детский сад № 4» (Саратов)

*Журкина Екатерина Александровна* - специалист по реабилитационной работе ГБУ СО «ОРЦ» (Саратов), магистрант кафедры логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Константинова Ольга Александровна* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Кошечкина Ольга Валерьевна* - кандидат филологических наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Крючков Владимир Петрович* – доктор филологических наук, зав. кафедрой логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Кузнецова О.Н.* - МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» (Саратов)

*Мендришора Александра Вячеславовна* – магистрант кафедры логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

*Муллаева Яна* – логопед, г. Сан-Хосе (Калифорния), США